

Số: 269/KH-MNSC

Tân Hồng, ngày 9 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH

Giáo dục kỹ năng sống và giáo dục lễ giáo cho trẻ năm học 2024 - 2025

Căn cứ Hướng dẫn số 1165/HD-PGDĐT, ngày 19 tháng 8 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Tân Hồng về việc hướng dẫn thực hiện kế hoạch thời gian năm học 2024 - 2025 đối với các trường Mầm non, Mẫu giáo, Tiểu học, TH-THCS và THCS;

Thực hiện Công văn số 1181/HD-PGDĐT, ngày 21 tháng 8 năm 2024 của Phòng Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ năm học 2024-2025 đối với giáo dục mầm non;

Căn cứ vào kế hoạch số 266/KH-MNSC, ngày 9 tháng 9 năm 2024 của Trường Mầm non Sơn Ca, về việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2024- 2025;

Căn cứ tình hình thực tế của đơn vị;

Trường Mầm non Sơn Ca xây dựng kế hoạch giáo dục kỹ năng sống và giáo dục lễ giáo cho trẻ trong nhà trường cụ thể như sau:

I. Mục đích – yêu cầu:

1. Kiến thức:

- Giúp cán bộ, giáo viên, nhân viên nắm được các kiến thức nhằm dạy trẻ hiểu, biết, có hành vi ứng xử và thái độ đúng đối với các mối liên hệ trực tiếp đến cuộc sống hàng ngày của trẻ ở mức độ đơn giản, hình thành những kỹ năng tự phục vụ bản thân, biết ứng xử trong gia đình, ở trường lớp và với môi trường tự nhiên – xã hội.

- Giúp giáo viên lựa chọn nội dung, giải pháp và hình thức giáo dục kỹ năng sống và lễ giáo phù hợp với đặc điểm lứa tuổi trẻ mầm non.

- Giúp giáo viên và phụ huynh học sinh hiểu được các khái niệm về kỹ năng sống và lễ giáo hàng ngày để giáo dục trẻ.

- Xây dựng các hình thức tuyên truyền nhằm nâng cao ý thức trách nhiệm của các bậc phụ huynh và cộng đồng dân cư về giáo dục kỹ năng sống và giáo dục lễ giáo cho trẻ mầm non.

- Nâng cao kiến thức, kỹ năng thực hành và hình thành ở trẻ một số kỹ năng sống cơ bản gắn gũi với cuộc sống hàng ngày, cho trẻ tiếp xúc từ từ với các loại kiến thức văn hóa trong năm học, trên cơ sở hướng dẫn thực hiện các hoạt động trải nghiệm, khám phá, qua hoạt động vui chơi, chơi thao tác vai và qua các

hội thi... Vì vậy giáo viên cần giúp trẻ có mối liên kết mật thiết giữa các bạn trong lớp, biết chia sẻ, lắng nghe, diễn đạt được ý của mình cho người khác hiểu.

- Tổ chức đa dạng và phong phú các hoạt động tại các nhóm lớp nhằm nâng cao nhận thức của trẻ trong xã hội về vấn đề giáo dục lễ giáo. Khuyến khích giáo viên sáng tạo, linh hoạt vận dụng điều kiện thực tế để dạy trẻ về lễ giáo có hiệu quả cao.

- Quay các video clip về kỹ năng sống, giáo dục lễ giáo chuyển đến các bậc phụ huynh qua zalo nhóm. Đặc biệt, vận động các bậc phụ huynh, cộng đồng, các tổ chức xã hội tích cực tham gia các hoạt động trong việc giáo dục lễ giáo cho trẻ.

2. Kỹ năng:

- Giáo viên và phụ huynh giúp trẻ có những hiểu biết ban đầu về kỹ năng sống và một số hành vi lễ giáo của con người trong môi trường xã hội.

- Giáo viên và trẻ có một số kỹ năng cơ bản về các hành vi ứng xử cơ bản ban đầu và những kỹ năng sống thường ngày, kỹ năng giao tiếp xã hội.

- Giáo viên nắm được nội dung giáo dục kỹ năng sống và giáo dục lễ giáo của trẻ để đưa vào kế hoạch từng chủ đề và lồng ghép trong các hoạt động một cách linh hoạt .

3. Thái độ:

- Cán bộ - giáo viên tích cực tuyên truyền và đẩy mạnh việc thực hiện các cuộc vận động trong nhà trường về nâng cao chất lượng và đạo đức nhà giáo, học sinh.

- Nghiêm túc thực hiện việc giáo dục lễ giáo và các kỹ năng sống cho trẻ trong nhà trường. Hướng dẫn trẻ có hiệu quả các nội dung giáo dục kỹ năng sống và lễ giáo cho trẻ thông qua các hoạt động lồng ghép, tích hợp. Trẻ tích cực tham gia các hoạt động trải nghiệm, khám phá, thực hành về kỹ năng sống ...phù hợp với trẻ.

II. Chỉ tiêu:

- Giáo viên nắm vững cách giáo dục kỹ năng sống và giáo dục các hành vi lễ giáo cho trẻ.

- 100% trẻ được giáo dục các kỹ năng sống cơ bản, hành vi lễ giáo thực hiện trong các hoạt động.

- 85% trẻ có các kỹ năng tốt về tự tin, giao tiếp, hợp tác, tự phục vụ và biết chào hỏi, xưng hô lễ phép, biết cảm ơn khi nhận quà,...

- Giáo viên luôn lồng ghép giáo dục kỹ năng sống và các hành vi lễ giáo cho trẻ trong các hoạt động 1 ngày của trẻ.

III. Nội dung giáo dục:

1. Giáo dục kỹ năng sống

1.1.Kỹ năng vận động:

Trẻ phối hợp dễ dàng các vận động đi, chạy, nhảy và vẽ được các hình mình thích. Những kỹ năng vận động này sẽ giúp trẻ phát triển cả về thể chất lẫn trí tuệ.

1.2. Kỹ năng tự tin:

Một trong những kỹ năng đầu tiên mà giáo viên chú tâm là phát triển sự tự tin hoặc lòng tự trọng trong trẻ. Nghĩa là giúp trẻ cảm nhận được mình là ai, cả về cá nhân cũng như trong mối quan hệ với người khác. Kỹ năng sống này luôn giúp trẻ cảm thấy tự tin trong mọi tình huống ở mọi nơi.

1.3. Kỹ năng hợp tác:

Bằng các trò chơi, câu chuyện, bài hát, giáo viên giúp trẻ học cách cùng làm công việc với bạn. Đây là một công việc không nhỏ đối với trẻ ở lứa tuổi này. Khả năng hợp tác sẽ giúp trẻ biết cảm thông và cùng làm việc với các bạn.

1.4. Kỹ năng tò mò:

Có lẽ một trong những kỹ năng quan trọng nhất cần có ở trẻ vào giai đoạn này là sự khao khát được học. Giáo viên cần sử dụng nhiều tư liệu và ý tưởng khác nhau để khơi gợi tính tò mò tự nhiên của trẻ, các hoạt động mang tính chất khác lạ thường khơi gợi trí não nhiều hơn là những thứ có thể đoán trước được.

1.5. Kỹ năng giao tiếp:

Trẻ cần biết thể hiện bản thân và diễn đạt ý tưởng của mình cho người khác hiểu. Trẻ cần cảm nhận được vị trí, kiến thức của mình trong thế giới xung quanh. Đây là một kỹ năng cơ bản và khá quan trọng đối với trẻ, nó có vị trí khá chính yếu khi so với tất cả các kỹ năng khác như: Đọc, viết... Nếu trẻ cảm thấy thoải mái khi nói về một ý tưởng hay một ý kiến nào đó của trẻ, trẻ sẽ dễ dàng học và sẵn sàng tiếp nhận những suy nghĩ mới. Đây chính là yếu tố cần thiết để giúp trẻ sẵn sàng học mọi thứ.

1.6. Kỹ năng tự phục vụ:

Trẻ cần biết một số kỹ năng tự phục vụ cho cá nhân trẻ, biết bảo vệ sức khỏe và phòng chống một số các tai nạn thông thường và một số nơi gây nguy hiểm đến cho bản thân trẻ. Giáo viên nên hướng dẫn cho trẻ những kỹ năng này để giúp trẻ khỏe mạnh, tự lực và an toàn trong quá trình trẻ chơi và hoạt động ở mọi lúc mọi nơi.

2. Giáo dục lễ giáo cho trẻ:

2.1. Quan hệ của trẻ với mọi người:

a. Trẻ đối với bản thân trẻ

- Trẻ biết tên mình, vị trí của mình ở trường, ở nhà ...Biết tình trạng sức khỏe, ý thích, nhu cầu của bản thân

- Biết cách đi, đứng, ngồi lịch sự, có thói quen giữ gìn vệ sinh cá nhân, thói quen tự phục vụ bản thân và một số thói quen khác trong sinh hoạt hàng ngày.

b. Trẻ đối với người thân của trẻ

- Biết tên gọi, cách xưng hô, công việc, đặc điểm, sở thích của các thành viên trong gia đình. Yêu thương, quý mến những người thân.

- Biết thưa gửi, vâng dạ, không nói trống không, không nói leo, xưng hô thân mật, giúp đỡ người thân, quan tâm đến mọi người khi ốm đau, mệt mỏi, biết giữ trật tự trong nhà....

c. Trẻ đối với các bạn trong cùng lớp, cùng trường

- Biết xưng hô thân mật, gọi tên bạn, tên các anh chị ở lớp lớn hơn, biết ý thích, khả năng đặc biệt của bạn.

- Nhường nhịn bạn khi chơi, giúp bạn khi cần thiết, không đánh bạn và gây gổ, cãi nhau. Biết chơi cùng nhau, chia sẻ. Không bắt nạt bạn yếu.

d. Trẻ đối với các thành viên khác trong nhà trường

- Biết kính trọng những người lớn tuổi, quan tâm, thương cảm với những người tàn tật, biết công việc của các thành viên trong trường và một số nghề trong xã hội. Biết cần thiết phải hợp tác trong công việc.

- Biết vâng dạ khi nói chuyện với người lớn hơn mình, không nói trống không, nói ngắt ngang lời người lớn, biết nhận quà bằng 2 tay, biết cảm ơn, xin lỗi. Nghe và biết làm theo yêu cầu của người lớn.

2.2. Quan hệ của trẻ với môi trường xã hội:

a. Trẻ với ngày hội, ngày lễ

- Trẻ biết và có cảm xúc với một số ngày hội, ngày lễ. Biết ý nghĩa và thích thú đón chờ các ngày lễ (Tết Trung Thu, ngày lễ Quốc Khánh 2/9, ngày Ngày phụ nữ Việt Nam 20/10, Nhà giáo Việt Nam 20/11, Ngày thành lập quân đội nhân dân Việt Nam 22/12, Ngày Tết Nguyên Đán, ngày Quốc tế phụ nữ 8/3, Ngày Giải phóng miền nam 30/04, ngày Quốc tế lao động 1/5, ngày Tết thiếu nhi 1/6).

- Thể hiện thông qua các hành vi: Chuẩn bị các chương trình văn nghệ, đồ dùng đồ chơi, góc trang trí, quà tặng, rủ mọi người cùng tham gia ngày hội, ngày lễ.

b. Trẻ với các ngày truyền thống và ngày giỗ trong gia đình

- Trẻ hồ hởi, biết đến những nội dung và tôn trọng các ngày truyền thống và ngày giỗ trong gia đình.

- Biết nghe lời người lớn và sẵn sàng tham gia vào các hoạt động này.

2.3. Quan hệ của trẻ với môi trường thiên nhiên (với cây xanh, các con vật, các hiện tượng thiên nhiên, các cảnh vật thiên nhiên)

- Trẻ có cảm xúc: yêu thương các con vật, thích cảnh đẹp, thích cây xanh. Trẻ hiểu biết ích lợi của chúng với đời sống con người. Trẻ biết cần có các hành vi đúng để bảo vệ môi trường.

- Không ngắt lá, bẻ cành, dẫm lên hoa, cỏ ở nơi công cộng. Không đánh, trêu chọc, ném các con vật. Không làm bẩn nơi công cộng. Có một số kỹ năng chăm sóc cây, con vật. Biết giữ gìn cảnh đẹp thiên nhiên.

2.4. Truyền thống quê hương, dân tộc.

a. Hiểu biết về tên trường, địa điểm và đặc điểm của trường trẻ đang học.

- Biết về trường, truyền thống của nhà trường, một số hoạt động của nhà trường. Tự hào về truyền thống của nhà trường.

- Biết giữ gìn vệ sinh, bảo vệ môi trường của trường. Thích tham gia các hoạt động do nhà trường tổ chức. Vận động cha mẹ tham gia các hoạt động do nhà trường tổ chức.

b. Hiểu biết về nơi gia đình đang sinh sống

- Biết địa chỉ của gia đình, đặc điểm ngôi nhà gia đình đang sinh sống.

- Biết giữ gìn vệ sinh nơi ở, bảo quản đồ dùng trong gia đình. Tham gia giúp đỡ người thân dọn dẹp, trang trí nhà cửa...

c. Hiểu biết về truyền thống, lịch sử địa phương nơi sinh sống, nơi có trường trẻ học

- Trẻ biết đặc điểm nổi bật về truyền thống quê hương: Nghề truyền thống ở địa phương (nghề làm bánh tráng, nghề trồng lúa...), món ăn truyền thống: mì quảng; trẻ biết các bài hát, bài thơ về quê hương mình. Tự hào về quê hương trẻ đang sống và thể hiện tình cảm yêu thích.

- Trẻ thích thú lắng nghe và tích cực tham gia vào các hoạt động tìm hiểu về quê hương.

d. Hiểu biết về di tích văn hóa của địa phương

Thể hiện lòng kính yêu và biết ơn các anh hùng liệt sĩ khi viếng Bia tưởng niệm xã Bình Phú, Chợ Bình Phú, Chùa Phước Thiện...

III. BIỆN PHÁP:

1. Giáo dục kỹ năng sống:

- Giáo viên và phụ huynh có thể giúp trẻ phát triển các kỹ năng sống bằng cách tạo ra các mối liên kết với bạn bè của trẻ tại lớp, tại gia đình. Để có thể thấy trẻ dễ dàng kết bạn khi chơi trong môi trường của riêng trẻ.

- Giáo viên cho trẻ chia sẻ với bạn theo nhóm, có thể hình thành nhóm liên kết với các bạn trong nhóm. Khi có được mối liên kết với nhóm nào đó, các mối liên hệ khác sẽ hình thành tiếp theo một cách dễ dàng hơn.

- Trẻ học và khám phá trải nghiệm thông qua các trò chơi. Các hành động chơi đòi hỏi trẻ phải suy nghĩ, giải quyết các vấn đề, thực hành các ý tưởng. Khi chơi trẻ biết sáng tạo cách chơi và đạt được mục đích, đây chính là kỹ năng cơ bản để sống và làm việc sau này. Vì vậy giáo viên cần tạo tình huống chơi trong chế độ sinh hoạt hàng ngày của trẻ và sự năng khiếu tò mò bẩm sinh của trẻ có thể

lĩnh hội kinh nghiệm và giải quyết được các vấn đề khi chơi với nhau. Giáo dục lễ giáo cho trẻ thông qua các trò chơi: Trong các trò chơi, trẻ là chủ thể tích cực hoạt động, trò chuyện, giao tiếp, thể hiện tự lực, tự tin, tự nguyện, trẻ thể hiện cảm xúc, tình cảm, nhận thức về các mối quan hệ và như vậy thông qua hoạt động chơi trẻ được rèn tính cách hành vi ứng xử...

2. Giáo dục lễ giáo cho trẻ:

- Giáo dục lễ giáo cho trẻ thông qua giờ học: Trong giờ học giáo viên có nhiều điều kiện để dạy trẻ về lễ giáo: quá trình giờ học, những quy định của giờ học và nội dung các bài. Trong trường mầm non không có giờ dạy đạo đức riêng, mà thông qua sử dụng hình thức tích hợp với nội dung bài dạy của các lĩnh vực để hướng trẻ tới cảm xúc, tình cảm, hành vi lễ giáo.

- Giáo dục lễ giáo cho trẻ thông qua hoạt động lao động và hoạt động tự phục vụ bản thân: Thông qua những hoạt động này giáo dục trẻ hiểu biết về việc làm, tác dụng của lao động, cung cấp cho trẻ những hiểu biết về cách sử dụng dụng cụ lao động, biết làm các thao tác lao động, biết làm ra các sản phẩm lao động và qua đó, hình thành mầm mống phẩm chất đạo đức của người lao động: yêu lao động, cần cù, chịu khó, tính tự lực, ý thức trách nhiệm, tinh thần kỷ luật.

- Giáo dục truyền thống thông qua các hoạt động tham quan di tích lịch sử, danh lam thắng cảnh: Hình thức sinh hoạt tập thể của trẻ, mang lại cho trẻ rất nhiều hứng thú và cảm xúc lành mạnh, qua đó giáo dục truyền thống, yêu quê hương đất nước.

- Tổ chức các hoạt động nêu gương, cấm cờ bé ngoan, tổ chức giáo dục hoà nhập với trẻ các độ tuổi, với trẻ khuyết tật. Tổ chức các hoạt động để trẻ được tham gia tích cực, qua đó trẻ được rèn các hành vi lễ giáo, thói quen tốt.

- Xây dựng các góc tuyên truyền với các bậc phụ huynh: Tổ chức các buổi tuyên truyền, tọa đàm, nói chuyện về kiến thức nuôi dạy con, cách phối kết hợp giáo dục lễ giáo cho trẻ. Tổ chức các hội thi có cha mẹ trẻ cùng tham gia. Xây dựng các bảng tuyên truyền, góc tuyên truyền có nội dung phong phú về giáo dục mầm non. Phát tờ rơi tới cha mẹ trẻ.

- Xây dựng môi trường lành mạnh, an toàn, xanh – sạch - đẹp. mối quan hệ đoàn kết, thân ái, tôn trọng lẫn nhau, vui tươi.

- Trang trí trường, lớp đẹp, ngăn nắp, giữ gìn vệ sinh sạch sẽ.

- Tổ chức sinh hoạt các ngày hội, ngày lễ.

- Kiểm tra, đánh giá, sơ kết thực hiện kế hoạch.

V. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

Tháng	Nội dung công việc	Bộ phận, người thực hiện	Bộ phận kiểm tra	Ghi chú
	- Xây dựng kế hoạch, chuẩn bị nội	P.HT	HT	

9/2024	<p>dung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên luôn chú trọng nghiên cứu nội dung giáo dục kỹ năng sống và lễ giáo cho trẻ ở các tài liệu bồi dưỡng. - Giáo viên cho trẻ làm quen với một số kỹ năng sống đơn giản hàng ngày và một số hành vi văn minh, cách cư xử của trẻ. - Giáo viên lồng ghép nội dung tuyên truyền qua các bảng tuyên truyền tại lớp theo từng chủ đề sao cho phù hợp. 	GV	BGH	
10/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Giáo viên tập cho trẻ có một số thói quen hành vi tốt và các kỹ năng sống trong sinh hoạt hàng ngày. - Chú ý lồng ghép kỹ năng sống và một số hành vi lễ giáo cho trẻ vào hoạt động có chủ định, mọi lúc mọi nơi và các hoạt động khác. 	GV	BGH	
11/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Tiếp tục rèn cho trẻ có một số thói quen tốt và kỹ năng sống cơ bản trong sinh hoạt như : biết lắng nghe, biết tự bảo vệ sức khỏe của mình, biết phòng tránh một số nơi nguy hiểm... Một số hành vi văn minh, lễ phép như: biết chào hỏi, xưng hô lễ phép, - Tập cho trẻ làm quen với các thao tác kỹ năng phòng chống các tai nạn thông thường hàng ngày trẻ hay gặp. 	P.HT GV	HT BGH	
12/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ được thực hiện hoạt động khám phá trải nghiệm đơn giản về các kỹ năng sống và các hành vi văn hóa hàng ngày. - Trẻ biết thực hiện thao tác chơi ở góc phân vai và thao tác chơi tương đối thành thạo.. - Lồng ghép nội dung tuyên truyền qua nội dung của chủ đề trong tháng về các kỹ năng tình cảm xã hội. 	GV + Trẻ	BGH	
	<ul style="list-style-type: none"> - Trao đổi kinh nghiệm về giáo dục trẻ trong việc tự bảo vệ bản thân về phòng tránh xâm hại tình dục ở trẻ em. 	PHT + GV	HT	

01/2025	- Trao đổi kinh nghiệm khi thực hiện giáo dục kỹ năng sống và giáo dục lễ giáo của trẻ trong quá trình hoạt động với đồng nghiệp.	Giáo viên	PHT	
2/2025	- Tiếp tục cho trẻ học và khám phá về các kỹ năng sống và các hành vi văn minh, lịch sự, cách cư xử có văn hóa qua các hoạt động học, trò chơi ở các góc và ở mọi lúc mọi nơi.	GV + Trẻ	BGH	
3/2025	- Suu tầm tranh ảnh về giáo dục các kỹ năng sống và giáo dục lễ giáo của trẻ qua các hoạt động hàng ngày. - Lồng ghép nội dung tuyên truyền qua nội dung của chủ đề trong tháng về những kỹ năng nhận thức và các hành vi, thái độ tốt.	Giáo viên	BGH	
4/2025	- Trẻ thể hiện được các kỹ năng sống và các hành vi lễ giáo qua quá trình trẻ chơi và khám phá, trải nghiệm. - Giáo dục trẻ không đi theo người lạ, tự bảo vệ bản thân mình	Giáo viên	BGH	
5/2025	- Theo dõi sự tiến bộ của trẻ về thực hiện các kỹ năng sống cơ bản và các hành vi văn hóa thường ngày. - Đánh giá kết quả trên trẻ qua phiếu khảo sát về kỹ năng sống và dục lễ giáo.	Giáo viên	BGH	

Trên đây là kế hoạch hoạt động giáo dục các kỹ năng sống và giáo dục lễ giáo cho trẻ của trường Mầm non Sơn Ca năm học 2024 - 2025. Yêu cầu các Tổ trưởng triển khai đến các giáo viên trong tổ thực hiện một cách nghiêm túc. Trong quá trình thực hiện nếu có những khó khăn, vướng mắc; giáo viên phản hồi kịp thời về Ban giám hiệu (qua cô An) để được hướng dẫn thêm./.

Nơi nhận:

- Hiệu trưởng (để biết);
- Tổ trưởng, GV (thực hiện);
- Lưu: VT.

**KT. HIỆU TRƯỞNG
P. HIỆU TRƯỞNG**

Bùi Thị Thúy An