

Số: 270/KH-MNSC

Tân Hồng, ngày 9 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH

Thực hiện chuyên đề “Trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”

Năm học 2024 - 2025

Căn cứ Kế hoạch số 1021/KH- PGDĐT, ngày 29 tháng 8 năm 2022 của trường Phòng Giáo dục và Đào tạo Tân Hồng Kế hoạch triển khai nhiệm vụ thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm, giai đoạn 2022 - 2025;

Căn cứ vào kế hoạch số 266/KH-MNSC, ngày 9 tháng 9 năm 2024 của Trường Mầm non Sơn Ca, về việc thực hiện nhiệm vụ năm học 2024- 2025;

Căn cứ kế hoạch số 267/KH-MNSC ngày 9 tháng 9 năm 2024 của bộ phận chuyên môn trường Mầm non Sơn Ca về việc thực hiện kế hoạch nhiệm vụ chuyên môn năm học 2024-2025;

Căn cứ tình hình thực tế của đơn vị;

Trường Mầm non Sơn Ca xây dựng và triển khai kế hoạch thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2024 – 2025 cụ thể như sau:

I. Mục tiêu:

- Xây dựng trường mầm non bảo đảm các yêu cầu về môi trường giáo dục công tác quản lý, chỉ đạo; hoạt động chăm sóc, giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Bảo đảm tất cả trẻ đều được tạo cơ hội học tập qua chơi và bằng nhiều cách khác nhau phù hợp với nhu cầu, hứng thú và khả năng của bản thân trẻ.

- Môi trường giáo dục trong các cơ sở giáo dục mầm non mang tính “mở”, kích thích sự tập trung chú ý, tư duy và cảm xúc tích cực của trẻ, thúc đẩy trẻ tham gia hiệu quả vào các hoạt động chơi và trải nghiệm đa dạng.

- Cán bộ quản lý, giáo viên mầm non được nâng cao nhận thức và năng lực về quản lý, tổ chức chăm sóc, giáo dục trẻ, thực hiện Chương trình giáo dục mầm non theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm phù hợp với điều kiện cụ thể của trường, lớp, địa phương.

- Huy động sự tham gia của nhà trường, gia đình và xã hội, tạo sự thống nhất cùng quan tâm xây dựng nhà trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm.

II. Nội dung:

1. Xây dựng và chỉ đạo thực hiện triển khai chuyên đề “Lấy trẻ làm trung tâm” phù hợp với điều kiện thực tế của đơn vị.

2. Nâng cao năng lực CBQL, GVMN trong công tác quản lý, chỉ đạo thực hiện chương trình GDMN theo quan điểm giáo dục LTLTT thông qua việc bồi dưỡng, hỗ trợ nâng cao năng lực thực hiện các hoạt động, cụ thể:

- Xây dựng môi trường nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục;
- Xây dựng kế hoạch nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục;
- Tổ chức hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục;
- Đánh giá sự phát triển của trẻ;
- Phối hợp giữa nhà trường, gia đình và cộng đồng trong nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ.

3. Triển khai thực hiện có hiệu quả các chương trình, đề án, trong đó có các chương trình, đề án hợp tác với các tổ chức trong huyện và ngoài huyện để hỗ trợ đơn vị nâng cao năng lực thực hiện chuyên đề.

4. Tuyên truyền phối hợp, tạo sự thống nhất giữa nhà trường, gia đình và xã hội, đẩy mạnh công tác xã hội hóa để đầu tư cơ sở vật chất, trang thiết bị, đồ dùng, đồ chơi nhằm nâng cao chất lượng nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ và tạo điều kiện thực hiện chương trình GDMN.

5. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin, công nghệ số trong các hoạt động giáo dục tại đơn vị.

6. Tuyên truyền phối hợp giữa nhà trường, gia đình và xã hội trong hoạt động nuôi dưỡng, chăm sóc, giáo dục trẻ để thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.

III. Tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm:

(Có phụ lục kèm theo)

IV. Nhiệm vụ và giải pháp:

1. Tập trung chỉ đạo sự rà soát điều kiện của nhà trường theo yêu cầu của tiêu chí trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm và thực hiện Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm năm học 2024-2025. Lựa chọn và đầu tư xây dựng trường thực hiện về cơ sở vật chất, trang thiết bị, môi trường giáo dục, về tổ chức hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm, về phối hợp với cha mẹ trẻ và các tổ chức xã hội trong việc xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm;

2. Trường căn cứ Tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm chủ động xây dựng và thực hiện kế hoạch phù hợp với điều kiện của nhà trường, địa phương;

3. Tổ chức triển khai áp dụng bộ tiêu chí “Hướng dẫn thực hành áp dụng quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm trong trường mầm non” cho tất cả cán bộ quản lý, giáo viên mầm non nắm vững khi thực hiện chuyên đề.

4. Tổ chức hội thảo, tập huấn bồi dưỡng nâng cao kiến thức, kỹ năng về xây dựng và sử dụng môi trường, xây dựng kế hoạch và hướng dẫn thực hiện phương pháp tổ chức các hoạt động chăm sóc giáo dục trẻ theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho cán bộ quản lý, giáo viên mầm non.

5. Đôn đốc, kiểm tra, nhắc nhở giáo viên mầm non tích cực tổ chức các hoạt động giáo dục theo hướng lấy trẻ làm trung tâm. Tạo điều kiện, cơ hội cho trẻ hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức khác nhau, phát triển toàn diện.

6. Chỉ đạo giáo viên tham gia hội thi “Trường mầm non xây dựng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm”.

7. Xây dựng nội dung tuyên truyền, phối hợp với cha mẹ trẻ và cộng đồng trong việc thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm”.

8. Định kỳ tổ chức sơ kết, tổng kết và báo cáo tình hình thực hiện chuyên đề theo đúng yêu cầu của cơ quan quản lý cấp trên.

V. Thời gian thực hiện:

Thời gian thực hiện: trong năm học 2024 - 2025

VI. Kinh phí thực hiện

Kinh phí thực hiện kế hoạch được bố trí trong dự toán ngân sách nhà nước hàng năm của cơ sở giáo dục theo phân cấp ngân sách nhà nước hiện hành, nguồn tài trợ của các tổ chức, cá nhân và các nguồn hợp pháp khác.

VII. Tổ chức thực hiện:

1. Đối với đơn vị trường

- Tiến hành tổ chức kiểm tra, rà soát thực trạng theo tiêu chí xây dựng trường mầm non LTLTT tại đơn vị.

- Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non LTLTT”

- Triển khai cho GVMN tại trường mầm non áp dụng bộ tiêu chí thực hành áp dụng quan điểm giáo dục LTLTT trong trường mầm non.

- Tham gia các lớp tập huấn các nội dung chuyên đề do Phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức.

- Đẩy mạnh công tác xã hội hóa giáo dục để huy động nguồn lực cho việc thực hiện chuyên đề.

- Tham quan, học tập kinh nghiệm của trường bạn thực hiện áp dụng tiêu chí thực hành quan điểm giáo dục LTLTT trong trường mầm non.

- Xây dựng báo cáo đánh giá 1 năm triển khai thực hiện chuyên đề gửi Phòng Giáo dục và Đào tạo cùng thời điểm báo cáo tổng kết năm học.

2. Đối với giáo viên

- Tham gia các lớp tập huấn có nội dung chuyên đề do Phòng Giáo dục và Đào tạo tổ chức.
- Tuyên truyền phổ biến tầm quan trọng của chuyên đề tới cha mẹ và cộng đồng.
- Giáo viên thực hiện các hoạt động giao lưu, học hỏi kinh nghiệm thực hiện chuyên đề giữa các lớp trong trường và giữa các trường trong sinh hoạt chuyên môn liên cụm.
- Tham dự Hội thi về xây dựng, sử dụng môi trường giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

Trên đây là kế hoạch triển khai thực hiện chuyên đề “Xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm” năm học 2024 - 2025 của Trường Mầm non Sơn Ca./.

Nơi Nhận

- Hiệu trưởng (b/c)
- P.HT, GV (T/H)
- Lưu: VT

**KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG**

Bùi Thị Thúy An

PHỤ LỤC

Tiêu chí xây dựng trường mầm non lấy trẻ làm trung tâm

(Kèm theo Kế hoạch số 1021/KH-MNSC ngày 29 tháng 8 năm 2022)

1. Môi trường giáo dục

1.1. Đảm bảo an toàn về mặt tâm lý cho trẻ và trẻ thường xuyên được giao tiếp, thể hiện mối quan hệ thân thiện giữa trẻ với trẻ và trẻ với những người xung quanh.

1.2. Hành vi, cử chỉ, lời nói, thái độ của GV đối với trẻ và những người khác luôn mẫu mực để trẻ noi theo.

1.3. Môi trường vật chất trong lớp, ngoài lớp đáp ứng nhu cầu, hứng thú chơi của trẻ, tạo điều kiện cho tất cả các trẻ có thể chơi mà học, học bằng chơi, phù hợp với điều kiện thực tế.

1.4. Các khu vực trong nhà trường được quy hoạch theo hướng tận dụng các không gian để cho trẻ hoạt động phù hợp, linh hoạt, đa dạng, phong phú, các góc hoạt động trong lớp và ngoài lớp mang tính mở, tạo điều kiện cho trẻ dễ dàng tự lựa chọn và sử dụng sự vật, đồ vật, đồ chơi để thực hành, trải nghiệm.

1.5. Khuyến khích trẻ có thể hoạt động theo nhiều cách khác nhau; tạo điều kiện, cơ hội cho trẻ hoạt động, trải nghiệm, khám phá dưới nhiều hình thức khác nhau, phát triển toàn diện.

1.6. Tạo những điều kiện, cơ hội, tận dụng hoàn cảnh, tình huống thật cho trẻ hoạt động trải nghiệm, khám phá trong môi trường an toàn.

2. Xây dựng kế hoạch giáo dục

Kế hoạch GD thể hiện mục tiêu giáo dục, phạm vi và mức độ, nội dung giáo dục trẻ, các phương pháp, các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục phù hợp với trẻ, cụ thể:

1.1. Thể hiện các mục tiêu cụ thể phản ánh được kết quả mong đợi đáp ứng với sự phát triển của trẻ theo giai đoạn, thời điểm phù hợp và theo Chương trình GDMN.

1.2. Thể hiện nội dung GD theo Chương trình GDMN và có thể điều chỉnh linh hoạt, phù hợp với sự phát triển của trẻ và điều kiện thực tế của vùng miền, địa phương, trường/lớp.

1.3. Không nhấn mạnh vào việc cung cấp cho trẻ những kiến thức, kỹ năng đơn lẻ mà theo hướng tích hợp, coi trọng việc hình thành và phát triển các năng lực, kỹ năng sống cho trẻ.

1.4. Thể hiện tính tích hợp, tạo sự gắn kết, tác động một cách thống nhất đồng bộ đến sự phát triển của trẻ.

1.5. Khuyến khích trẻ tham gia hoạt động GD bằng vận động thân thể và các giác quan dưới nhiều hình thức khác nhau.

3. Tổ chức hoạt động giáo dục

3.1. Phối hợp các phương pháp hợp lý, tăng cường tính chủ động, tích cực hoạt động của trẻ, đảm bảo trẻ “học bằng chơi, chơi mà học”.

3.2. Phương pháp hỗ trợ theo hướng mở rộng được quan tâm để khuyến khích trẻ sáng tạo, làm thay đổi và cá thể hóa đối với những trẻ thiếu hụt hoặc có hoàn cảnh khó khăn.

3.3. Chú trọng các hoạt động chủ đạo của từng lứa tuổi, tạo ra các cơ hội cho trẻ hoạt động tích cực phù hợp với nhu cầu, hứng thú của trẻ và sự phát triển của từng cá nhân trẻ.

3.4. Tạo cơ hội cho trẻ được bộc lộ hết khả năng của riêng mình.

3.5. Giáo viên tổ chức, điều khiển, hỗ trợ đúng lúc, không làm thay trẻ. Khuyến khích tương tác giữa trẻ với trẻ.

4. Đánh giá sự phát triển của trẻ

4.1. Đánh giá đúng khả năng của mỗi trẻ để có những tác động phù hợp và tôn trọng những gì trẻ có. Đánh giá kết quả GD trẻ phải được dựa trên cơ sở sự thay đổi của từng trẻ, không kỳ vọng giống nhau với tất cả trẻ.

4.2. Đánh giá sự tiến bộ của từng trẻ dựa trên mức độ đạt so với mục tiêu, trên cơ sở đó sử dụng kết quả đánh giá để xây dựng kế hoạch giáo dục (KHGD), điều chỉnh KHGD và tổ chức các hoạt động giáo dục tiếp theo cho phù hợp với khả năng, nhu cầu, sở thích, kinh nghiệm sống của trẻ và điều kiện thực tế của trường, lớp (Không đánh giá so sánh giữa các trẻ).

4.3. Tôn trọng sự khác biệt của mỗi đứa trẻ về cách thức và tốc độ học tập và phát triển riêng. Chú trọng và thúc đẩy tiềm năng của mỗi trẻ.

5. Sự phối hợp giữa nhà trường, cha mẹ và cộng đồng trong giáo dục lấy trẻ làm trung tâm

5.1. Đa dạng các hình thức, hoạt động tuyên truyền tới cộng đồng, cha mẹ trẻ về vị trí, vai trò của GD mầm non và hướng dẫn chăm sóc, giáo dục trẻ tại gia đình, chuẩn bị cho trẻ vào lớp 1.

5.2. Có môi quan hệ hợp tác, chia sẻ giữa GV, nhà trường, cha mẹ trẻ và cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ.

5.3. Tạo điều kiện để các bậc cha mẹ tham gia vào hoạt động của trường, lớp nhằm nâng cao chất lượng CS-GD trẻ. Kịp thời thông tin đến gia đình về những tiến bộ hoặc những khó khăn của trẻ. Có biện pháp khuyến khích sự chia sẻ của gia đình về đặc điểm tâm lí của trẻ để thống nhất các biện pháp thúc đẩy sự tiến bộ của trẻ.

5.4. Phối hợp với gia đình, cộng đồng trong chăm sóc, giáo dục trẻ dân tộc thiểu số và trẻ có hoàn cảnh khó khăn.