UBND HUYỆN TÂN HỒNG
TRƯỜNG MẦM NON SƠN CA

CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM
Độc lập- Tự do- Hạnh phúc

Số: 304/KH-MNSC

Tân Hồng, ngày 20 tháng 9 năm 2024

KẾ HOẠCH
Tổ chức hoạt động giáo dục tích hợp theo tiếp cận Steam cho trẻ Mẫu giáo Năm học 2024 – 2025

Căn cứ Hướng dẫn số 1377/HD-PGD ngày 19/9/2024 về việc thực hiện gaió dục tích hợp theo tiếp cận STEM cho trẻ mẫu giáo trong các cơ sở giáo dục mầm non kể từ năm học 2024 - 2025;

Thực hiện Kế hoạch số 266/KH-MNSC, ngày 9 tháng 9 năm 2024 của Trường Mầm non Sơn Ca về việc thực hiện kế hoạch nhiệm vụ năm học 2024 – 2025;

Thực hiện kế hoạch số 267/KH-MNSC ngày 9 tháng 9 năm 2024 kế hoạch thực hiện nhiệm vụ chuyên môn;

Trường Mầm non Sơn Ca xây dựng kế hoạch tổ chức hoạt động giáo dục tích hợp theo tiếp cận STEAM cho trẻ Mẫu giáo vào các hoạt động giáo dục năm học 2024-2025 như sau;

II. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:

1. Mục đích:

- Việc triển khai thực hiện tổ chức các hoạt động giáo dục tích hợp theo tiếp cận Steam trong các hoạt động giáo dục trẻ" năm học 2024-2025 lứa tuổi mẫu giáo từ 3-5 tuổi, nhằm góp phần vào sự phát triển GDMN giai đoạn 2021-2025 của huyện Tân Hồng nói chung và Trường Mầm non Sơn Ca nói riêng. Đồng thời nâng cao chất lượng chăm sóc, nuôi dưỡng và giáo dục trẻ, ý thức, tinh thần trách nhiệm của đội ngũ cán bô, giáo viên, nhân viên trong nhà trường.

- Ứng dụng phương pháp GD Steam với phương châm đào tạo lấy trẻ làm trung tâm; Tôn trọng đặc điểm, tính riêng biệt của từng trẻ, tạo điều kiện cho trẻ phát triển theo khả năng riêng của mình; Khuyến khích trẻ chủ động với môi trường xung quanh. Đáp ứng khả năng nhu cầu của trẻ, phù hợp với thực tiễn của nhà trường, địa phương

- Tạo điều kiện để giáo viên thực hiện tích hợp hiệu quả các nội dung giáo dục kĩ năng phù hợp với lứa tuổi trong việc thực hiện Chương trình GDMN. Căn cứ vào đặc điểm của trẻ, điều kiện thực tế của lớp, giáo viên tham khảo các phương pháp học Steam để phát triển chương trình

Cán bộ quản lý, giáo viên được nâng cao nhận thức và nâng lực về ứng dụng phương pháp giáo dục Steam, đổi mới tổ chức một số hoạt động GD trẻ trong nhà trường theo quan điểm GD lấy trẻ làm trung tâm, phù hợp diều kiện cụ thể của trường, lớp, địa phương.

2. Yêu cầu

Ban giám hiệu Nhà trường chỉ đạo giáo viên xây dựng đồng bộ môi trường GD bên trong, bên ngoài các lớp có ứng dụng PPGD tiên tiến Steam, tạo cảnh quan sư phạm đẹp, sáng tạo tại các phòng chức năng, các lớp học, các khu vực sảnh cầu thang, lan can... trở thành không gian nghệ thuật đẹp, để lôi cuốn trẻ, từ đó sẽ cung cấp cho trẻ những biểu tượng thể hiện sự hiểu biết của mình về thế giới xung quanh

Các tổ chuyên môn xác định việc thực hiện tổ chức các hoạt động giáo dục tích hợp theo tiếp cận Steam là nhiệm vụ quan trọng trong năm học nhằm nâng cao chất lượng GD trẻ của nhà Trường.

Việc thực hiện tổ chức các hoạt động giáo dục tích hợp Steam trong các HĐ giáo dục trẻ cần thực chất, sát với điều kiện thực tiễn của nhà trường, lớp, địa phương và phù hợp với nhận thức của trẻ từng độ tuổi.

III. Triển khai thực hiện ứng dụng PPGD Steam

1. Đối tượng thực hiện:

- 100% giáo viên dạy các lớp mầm, chồi, lá trong toàn trường

- Đối tượng được học theo PPGD Steam là các bé mầm, chồi, lá

2. Nội dung triển khai thực hiện

2.1 Đối với BGH nhà trường:

Xây dựng kế hoạch và triển khai kế hoạch thực hiện các hoạt động giáo dục tích hợp theo tiếp cận Steam đến toàn thể GV trong nhà trường. Chỉ đạo các tổ trưởng, tổ phó các lớp, căn cứ vào thực tế của trường, vào nhận thức của trẻ từng độ tuổi, để xây dựng kế hoạch và thống nhất các nội dung thực hiện với giáo viên từng khối, lớp về việc ứng dụng PPGD Steam trong các hoạt động GD trẻ theo từng giao đoạn, từng tháng và từng tuần

Tập trung bồi dưỡng kĩ năng, tạo điều kiện cho đội ngũ giáo viên được tiếp cận với PPGD thông qua các buổi dự chuyên đề, tham quan học tập tại các trường điểm trong huyện, thông qua các buổi sinh hoạt chuyên môn hàng tháng, nhằm nâng cao kỹ năng ứng dụng PPGD Steam theo quan điểm giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.

- Nâng cao nhận thức cho đội ngũ giáo viên, cha mẹ trẻ và cộng đồng về việc ứng dụng PPGD Steam cho trẻ trong nhà trường

- Định hướng, hướng dẫn GV xây dựng môi trường học tập tại các lớp theo môi trường mở, tập trung vào việc thiết kế các dự án học tập phù hợp với nhận thức của trẻ trong lớp tại các góc.

Chỉ đạo giáo viên làm tốt công tác tuyên truyền với phụ huynh về công tác phối kết hợp quyên góp các nguyên vật liệu có sẵn tại địa phương cho trẻ thực hiện các dự án học tập tại lớp.

Tổ chức các hoạt động sinh hoạt chuyên môn về ứng dụng PPGD Steam tại trường cho 100% giáo viên trong trường được dự, học tập, trao đổi kinh nghiệm.

Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá các hoạt đọng GD của giáo viên có ứng dụng PPGD Steam hàng tháng, để đánh giá xếp loại chất lượng thực hiện của từng giáo viên

2. Đối với giáo viên

Xây dựng kế hoạch thực hiên việc ứng dụng PPGD Steam tại lớp phù hợp với nhận thức của trẻ lớp mình và cụ thể hóa kế hoạch theo tuần, từng tháng đối với từng dự án học tập sao cho phù hợp và có hiệu quả

Nắm vững định hướng đổi mới PPGD theo các tiếp cận học qua chơi, phát huy tối đa năng lực của trẻ.

Hiểu được các nguyên tắc GD lấy trẻ làm trung tâm, để lựa chọn nội dun, hình thức tổ chức hoạt động Steam phù hợp

Xây dựng kế hoạch giáo dục hằng năm dựa trên kế hoạch của nhà trường, chú trọng xây dựng mục tiêu và ngân hàng nội dung, hoạt động của hoạt động giáo dục Steam một cách cụ thể theo từng tháng, tuần, ngày,

Xây dựng góc Steam tại các lớp học, với nhiều nội dung, nhiều dự án được thực hiện trong từng tháng cụ thể; sưu tầm các nguyên vật liệu sẵn có tại địa phương; vận động phụ huynh ủng hộ các nguyên vật liệu mở phục vụ cho hoạt động.

Tạo nhiều cơ hội cho trẻ trải nghiệm thông qua các hoạt động hàng ngày ở mọi nơi, mọi lúc

Đánh giá mức độ hiểu biết của trẻ trong nhóm lớp và sự phát triển cá nhân trẻ,

Nhận thức được sự cần thiết phải đổi mới hình thức giáo dục.

Chọn lọc các dự án, chủ đề phù hợp với độ tuổi mẫu giáo.

Giáo viên thiết kế các hoạt động học ứng dụng PPGD Steam để triển khai trong quá trình dạy học, các hoạt động thuộc chương trình GDMN theo hướng tiếp cận dạy học, các hoạt động thuộc chương trình giáo dục MN theo hướng tiếp cận tích hợp các hoạt động

Hình thức tổ chức hoạt động Steam cần linh hoạt, có thể kết hợp các hoạt động trong và ngoài lớp học, nhưng cần bảo đảm mục tiêu dạy học của phần nội dung kiến thức trong chương trình đưa ra.

Nội dung các hoạt động Steam cần bám sát nội dung chương trình của các hoạt động, nhằm thực hiện chương trình GDMN theo thời lượng quy định của các hoạt động trong chương trình.

Cấu trúc của hoạt động ứng dụng GD Steam theo đúng quy trình hướng dẫn; Xây dựng dự án (lựa chọn dự án phù hợp với đối tượng trẻ và điều kiện địa phương. Dự án phù hợp với mục tiêu giáo dục vào chủ đề từng gia đoạn)

2.3. Đối với trẻ

Trẻ có cơ hội được học tập, trải nghiệm, khuyến khích trẻ khám phá, tìm tòi. Phát huy năng lực tư day sáng tạo, tạo duy logic, khà năng giải quyết vấn đề, có cơ ứng dụng kiến thức và kỹ năng vào thực tế để tạo ra các sản phẩm có ý nghĩa, khơi dậy niềm yêu thích của trẻ, là tiền đề thuận lợi cho các bậc học sau

Trẻ tự lựa chọn hoạt động (với kiện là các hoạt động này đã được giáo viên lên kế hoạc sắp xếp trước, trẻ không bị ngắt quãng hay làm phiền trong quá trình "làm việc". Học sinh học hỏi khái niệm, kiến thức thông qua các hoạt động trải nghiệm thực tế với các học cụ, mô hình mang tính chất khám phá, xây dựng, hơn là học theo chỉ dẫn trực quan

3. Tổ chức hoạt động trải nghiệm ứng dụng PPGD Steam

Hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm Steam cần phong phú, đa dạng, lôi cuốn trẻ vào hoạt động tìm tòi, khám phá và vận dụng kiến thức để giải quyết vấn đề trong thực tiễn xã hội, khoa học và công nghệ. Chú trọng những hoạt động liên quan, hoạt động tiếp nối ở mức vận dụng (thiết kế, thử nghiệm, thảo luận và chỉnh sữa) các hoạt đông của dự án học Steam trong chương trình, tập trung vào việc giải quyết các vấn đề của thực tiễn xã hội, khoa học và công nghệ.

Tăng cường tổ chức hoạt động theo nhóm để phát triển năng lực giao tiếp và hợp tác cho học sinh nhưng cần đảm bảo chỉ rõ nhiệm vụ và sản phẩm cụ thể của học sinh trong nhóm.

Nội dung hoạt động trải nghiệm Steam được lựa chọn phải gắn với việc thực hiện mục tiêu của hoạt động trải nghiệm steam được lựa chọn phải gắn với việc thực hiện mục tiêu chương trình GDMN, tạo hứng thú và động lực học tập nhằm phát triển năng lực cho trẻ, thông qua quá trình tổ chức dạy học các dự án steam và hoạt động trải nghiệm Steam mỗi hoạt động

4. Dự kiến các dự án STEM của các khối sẽ thực hiện trong năm học:

Tháng	Khối 3 Tuổi	Khối 4 Tuổi	Khối 5 Tuổi
9/2024	Dự án: Pha màu	Dự án: Kết bạn, làm quen	Dự án: Cùng xây dựng lớp học
10/2024	Dự án: Làm khẩu trang	Dự án: Làm khẩu trang	Dự án: Làm khẩu trang
11/2024	Dự án: Bé làm bác nông dân	Dự án: Bé làm bác nông dân	Dự án: Bé làm bác nông dân
12/2024	Dự án: Âm thanh vui nhộn	Dự án: Làm quạt giấy	Dự án: Làm bè nổi
01/2025	Dự án: Sự nảy mầm	Dự án: Quá trình phát	Dự án: Quá trình phát

	từ hạt	triển của cây từ hạt.	triển của cây từ hạt.
02/2025	Dự án: Động vật cần gì để sống	Dự án: Ngôi nhà của các loài động vật	Dự án: Động vật phân loại như thế nào
3/2025	Dự án: Chế tạo các phương tiện giao thông.	Dự án: Chế tạo tạo thuyền chạy bằng lực đẩy của nước	Dự án: Làm thuyền nổi
4/2025	Dự án: Tìm hiểu một số món ăn nổi tiếng của địa phương	Dự án: Tìm hiểu một số loại hình văn hóa đặc trưng của địa phương	Dự án: Làm nhạc cụ dân gian
5/2025	Dự án: Bác Hồ với thiếu nhi	Dự án: Bác Hồ với thiếu nhi	Dự án: Làm ống đựng bút

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN:

Thời gian	**Nhiệm vụ trọng tâm**	**Biện pháp thực hiện**	**Bộ phận thực hiện**
Tháng 9/2024	- Dự thảo xây dựng kế hoạch bồi dưỡng chuyên môn cho đội ngũ GV về ứng dụng PPGD Steam. - Tham mưu với các cấp lãnh đạo đầu tư, bổ sung CSVC phục vụ chuyên đề, đăng ký mua tài liệu học liệu để thực hiện chuyên đề. - Khuyến khích GV xây dựng môi trường trong và ngoài lớp, trong đó chú trọng góc Steam. - Tham gia lớp BD đại trà cho CBGV hè chuyên đề do phòng GD&ĐT tổ chức.	- Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng cho giáo viên thông qua sinh hoạt chuyên môn - Chỉ đạo các lớp đăng ký tài liệu, ĐDĐC, theo TT 47. - Định hướng, hướng dẫn GV XD theo môi trường mở, tập trung vào thiết kế các dự án phù hợp với trẻ tại các góc. - Sắp xếp, bố trí thời gian, phân công hợp lý để đảm bảo 100% CBGV tham gia học tập đầy đủ, hiệu quả.	- BGH và GV - BGH và GV các lớp - BGH - GV - BGH và các giáo viên
Tháng 9/2024	- Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện ứng	- Xây dựng nội dung cụ thể và triển khai tới	- BGH

	dụng PPGD Steam. - GV các lớp hoàn thành XD môi trường học tập tại lớp, đặc biệt là góc Steam với hình thức góc mở. - Bổ sung đồ dùng, đồ chơi cho các lớp.	100% giáo viên. - Kiểm tra giáo viên thực hiện. Góp ý bổ sung các nội dung còn chưa phong phú. - Phát ĐDĐC cho các lớp.	- BGH, GV
Tháng 10/2024	- Khuyến khích GV làm ĐDĐC tự tạo và thiết kế giáo án điện tử phục vụ chuyên đề. - Dự kiến tập chuyên đề Steam theo kế hoạch của phòng giáo dục. -Tổ chức kiến tập chuyên đề STEAM của trường tại các lớp Mầm, chồi 1, chồi 2, lá 1, lá 2	- Phát động phong trào làm ĐDĐC tự tạo và thiết kế giáo án điện tử phục vụ chuyên đề. - Sắp xếp, bố trí thời gian, phân công hợp lý tạo điều kiện cho các giáo viên có khả năng dự buổi kiến tập. - Lựa chọn dự án, chủ đề phân công GV lên tiết dạy, góp ý về giáo án, hình thức tổ chức, tổ chức cho 100% GV kiến tập.	- Đ/c Hương và các GV - BGH, đại diện GV - BGH, GV lớp các lớp
Tháng 11/2024	- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn 20/11 có ứng dụng phương pháp giáo dục STEM	- GV các khối lựa chọn giáo viên có khả năng dạy các hoạt động có ứng dụng PPGD STEAM	BGH, Tổ CM -GV các khối mẫu giáo
Tháng 12/2024	- Tiếp tục tham mưu mua sắm đầu tư trang thiết bị và làm bổ sung đồ dùng phục vụ cho chuyên đề. - Sơ kết việc tổ chức thực hiện chuyên đề	- Nhắc các lớp rà soát và đề xuất đồ dùng để tham mưu với nhà trường bổ sung và lên kế hoạch làm thêm ĐDĐC phục vụ HĐ STEAM. - Đánh giá, xếp loại chuyên đề HK I.	- GV các lớp - BGH, TCM.
Tháng 1/2025	- Tiếp tục bồi dưỡng chuyên môn, chuyên đề cho đội ngũ GV. - Chỉ đạo GV vận động phụ huynh ủng hộ	- Dự giờ, kiểm tra tư vấn cho giáo viên đổi mới phương pháp giảng dạy, nâng cao chất lượng hoạt động Steam. - Nhắc nhở giáo viên các lớp phối hợp vận động	-BGH, TCM - GV

	nguyên liệu, phế liệu… cho trẻ hoạt động	phụ huynh ủng hộ nguyên vật liệu cho trẻ hoạt động	
Tháng 2/2025	- Bồi dưỡng giáo viên yếu kém về chuyên đề.	Đôn đốc, nhắc nhở, dự giờ, thăm lớp.	- BGH
Tháng 3/2025	- Kiểm tra việc thực hiện chuyên hoạt động Steam. tại các lớp	- Đôn đốc, nhắc nhở giáo viên thực hiện đều đặn, thường xuyên. Tăng cường dự giờ, thăm lớp.	- BGH
Tháng 4/2025	- Chỉ đạo giáo viên thực hiện tốt hoạt động chuyên đề ở mọi lúc mọi nơi. - Tiếp tục bồi dưỡng giáo viên về chuyên đề hoạt động Steam.	- Đôn đốc, nhắc nhở, dự giờ, thăm lớp để góp ý. - Bồi dưỡng tại chỗ, thông qua các buổi sinh hoạt chuyên môn để 100% GV nắm vững đổi mới hình thức, phương pháp của chuyên đề.	- BGH - BGH, TTCM
Tháng 5/2025	- Tổng kết đánh giá thực hiện chuyên đề hoạt động Steam.	- Tổ chức đánh giá xếp loại, nhóm, lớp, GV thực hiện chuyên đề. Báo cáo kết quả thực hiện chuyên đề trong năm học.	- BGH

Trên đây là Kế hoạch triển khai thực hiện việc tổ chức các hoạt động giáo dục tích hợp theo tiếp cận Steam trong các hoạt động GD trẻ năm học 2024 - 2025 của Trường Mầm non Sơn Ca. Yêu cầu giáo viên các khối lớp 3,4 và 5 tuổi của trường căn cứ vào thực tế của lớp, để triển khai và thực hiện có hiệu quả. Trong quá trình thực hiện nếu gặp khó khăn, báo cáo và đề xuất kịp thời về Ban giám hiệu Nhà trường để có hướng chỉ đạo nhằm đạt hiệu quả cao nhất./.

Nơi nhận:
- HT (để b/c);
- BGH, Tổ CM và GV các khối lớp (để t/h);
- Lưu: VT, Nhung.

HIỆU TRƯỞNG

ỦY BAN NHÂN DÂN HUYỆN TÂN HỒNG T. ĐỒNG THÁP
TRƯỜNG MẦM NON SƠN CA

Lê Thị Tiền